

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole Integracyjne nr 22
Zgromadzenia Sióstr Misjonarek Apostolstwa
Katolickiego
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-03-2018 - 20-03-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jadwiga Stachnik, Renata Karwat. Badaniem objęto 16 dzieci (rozmowy swobodne), 61 rodziców (ankieta) i 11 (wywiad grupowy), 18 nauczycieli (ankieta) i 11 (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (10), a także obserwacje 4 zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Publiczne Przedszkole Integracyjne nr 22 Zgromadzenia Sióstr Misjonarek Apostolstwa Katolickiego
Patron	św. Wincenty Pallotti
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Wolbromska
Numer	31
Kod pocztowy	03-680
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	226786314
Fax	226786314
Www	www.ppi22.pl
Regon	00637599400034
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	80
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	0.46
Średnia liczba uczących się w oddziale	20
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	4.44
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Publiczne Przedszkole Integracyjne nr 22 Zgromadzenia Sióstr Misjonarek Apostolstwa Katolickiego przy ul. Wolbromskiej 31 w Warszawie powstało w 1993 r. jako odpowiedź na potrzeby środowiska lokalnego - mieszkańców osiedla Zacisze, na terenie dzielnicy Targówek. Mieści się w wolno stojącym parterowym budynku, otoczonym ogrodem oraz przestronnym i atrakcyjnym dla dzieci placem zabaw, wyposażonym w nowe sprzęty do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek jest dostosowany do potrzeb dzieci niepełnosprawnych, posiada podjazdy oraz poręcze w toaletach i na korytarzach. Dzieci biorą udział w akcjach charytatywnych - "Nakrętka", "Szlachetna Paczka" i innych działaniach na rzecz potrzebujących. Rozwój ich talentów i zainteresowań możliwy jest dzięki udziałowi w dzielnicowych, wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach i przeglądach artystycznych np. Przeglądzie Piosenki Patriotycznej, Targówek śpiewa o Warszawie, Miejskim Konkursie Wiedzy o Warszawie, Dzielnicowym Konkursie Świątecznym, konkursach plastycznych, matematycznych i tanecznych.

Obraz pracy szkoły/placówki

Publiczne Przedszkole Integracyjne nr 22 Zgromadzenia Sióstr Misjonek Apostolstwa Katolickiego posiada 4 duże sale zajęć, salę zajęć ruchowych, salę integracji sensorycznej oraz gabinety: psychologa, logopedy, pedagogów i stymulacji polisensorycznej. Pracownicy przedszkolnej kuchni i dietetyk przygotowują smaczne posiłki, w tym dla dzieci z różnymi dietami, zapewniając całodzienne wyżywienie.

Przedszkole Integracyjne nr 22 działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci i specyfikę pracy przedszkola oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Wspomaga ono w wychowaniu dzieci zgodnie z wartościami chrześcijańskimi, rodzinnymi i patriotycznymi. Systematyczne rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci pozwala na podejmowanie przez Przedszkole stosownych działań wobec każdego dziecka i jego rodziny. Indywidualizowanie procesu edukacyjnego, okazywanie wiary w możliwości wychowanka sprawia, że dzieci czują się bezpieczne i akceptowane. Podejście to sprzyja integrowaniu dzieci, poznawaniu inności i ograniczeń drugiej osoby, rozwijaniu akceptacji, opiekuńczości i wzajemnej pomocy. Daje każdemu dziecku, niezależnie od jego ograniczeń szansę osiągania sukcesów na miarę jego aktualnych możliwości i buduje poczucie własnej wartości. Współpraca przedszkola z podmiotami środowiska lokalnego umożliwia przedszkolakom aktywny udział w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych w środowisku lokalnym oraz na rzecz podmiotów w nim działających, co przyczynia się do kształtowania społecznie pożądanego postaw.

Przedszkole współpracuje z instytucjami: Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi (przy ul. Odrowąza, ul. Mińskiej, TOP i innymi) podczas diagnozy, konsultacji, pisania opinii, Stowarzyszeniem Terapeutów, Związkiem Osób Głuchych, Polskim Związkiem Logopedów, Specjalistycznym Punktem Konsultacyjnym przy ul. Bartniczej, Ośrodkiem Terapii Dzieci z Zaburzeniami Rozwoju "Mały Człowiek", Komendą Policji Dzielnicy Targówek, Zespołem Interdyscyplinarnym do Spraw Przemocy – Niebieska Karta, logopedami, psychologami, terapeutami SI i rehabilitantami, a także z Fundacjami Scolar, Synapsis, Tęcza, Echo.

Integralny rozwój dzieci w duchu wartości rodzinnych i chrześcijańskich wspiera doświadczony zespół: nauczyciele, pedagodzy specjaliści - nauczyciele wspomagający, psycholog, terapeuta pedagogiczny, logopedzi, fizjoterapeuci, terapeuci SI oraz pracownicy obsługi.

Przedszkole zapewnia wczesne wspomaganie rozwoju dziecka oraz bogatą ofertę zajęć: religia, j. angielski, rytmika, gimnastyka, profilaktyka logopedyczna, zajęcia taneczne, szachowe, baletowe, Ruchu Rozwijającego W. Sherborne, rozwijające kompetencje społeczne, zajęcia prowadzone metodą Montessori oraz zajęcia specjalistyczne: terapię logopedyczną, terapię SI, rehabilitację ruchową, terapię pedagogiczną, psychologiczną, terapię ręki, terapię widzenia, a także warsztaty dla dzieci i rodziców.

Praca Przedszkola oparta jest na założeniach pedagogiki chrześcijańskiej wdrażając dzieci i rodziców do rozumienia przyczyn i akceptowania odmienności innych ludzi oraz podejmowania zachowań prospołecznych. Ten charakter zachowany jest poprzez codzienną modlitwę z dziećmi, naukę religii, Msze św., nabożeństwa, spotkania, uroczystości i imprezy, w których uczestniczą całe rodziny dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych oraz poprzez systematyczne wspieranie rodziców dzieci niepełnosprawnych.

Rodzice biorą czynny udział w realizacji pracy przedszkola i są zaangażowani w jego codzienne funkcjonowanie. Według rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i dyrektora przedszkole w swojej pracy: uwzględnia indywidualne potrzeby dzieci i ich całościowy rozwój, jest ukierunkowane na integrowanie dzieci zdrowych i niepełnosprawnych, a także uwzględnia oczekiwania środowiska lokalnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Nauczyciele tworzą warunki umożliwiające dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek, a także sytuacje do rozwijania nawyku dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo.

97% rodziców dostrzega pozytywny wpływ przedszkola na rozwój dzieci, a 3% zarówno pozytywny jak i negatywny.

95 % rodziców dostrzega w zachowaniu i zabawach dzieci w domu częste wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które nabywają w przedszkolu.

Najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej kształtowane podczas obserwacji zajęć to: wykonywanie różnych form ruchu, samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych, eksperymentowanie graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp, komunikowanie się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne.

Z monitorowania realizacji podstawy programowej wyciągnięto m. in. wnioski:

- nauczyciele podejmują różnorodne działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju dzieci we wszystkich obszarach podstawy programowej,
- realizowane są zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej,
- nauczyciele prowadzą i dokumentują obserwacje dzieci oraz opracowują diagnozę przedszkolną,
- rodzice są systematycznie informowani przez nauczycieli o postępach w rozwoju ich dzieci oraz zachęceni do współpracy w sprawach przedszkola.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego wykorzystując zalecane wyposażenie pomieszczeń i charakterystyczne dla dziecka formy aktywności. Stosują zalecane metody pracy wraz z doбором właściwych pomocy dydaktycznych wspierających proces edukacji. Wśród dokonanych już zmian związanych z wdrażaniem warunków realizacji podstawy programowej zaaranżowano przestrzeń (doposażono i zapewniono dostępność do zabawek i pomocy dydaktycznych, wykorzystywanych w motywowaniu do samodzielnych działań, odkrywaniu zjawisk, inspirowaniu i ukierunkowaniu działalności na edukację poprzez odkrywanie i eksperymentowanie, zwrócono uwagę na celebrowanie posiłków oraz stworzono możliwość samodzielnego komponowania potraw).

Ponadto dokonano zmian w kącikach zainteresowań stałych i czasowych oraz zmian w dokumentacji (np. ramowego rozkładu dnia, obserwacji i diagnozy). W ramach zadań pozostających do wykonania podjęte będą działania w celu zdobycia przez nauczycieli kwalifikacji w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim w codziennych, spontanicznych sytuacjach podczas ich pobytu w przedszkolu.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu powszechnym jest monitorowanie i analizowanie osiągnięć każdego dziecka. Nauczyciele sprawdzają sposób wykonywania zadań, udzielają dzieciom informacji zwrotnej, sprawdzają czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie. Tworzą okazje do zadawania pytań, wypowiedziania się oraz zbierają informacje zwrotne od dzieci. Podczas zajęć dostosowują tempo pracy do ich indywidualnych możliwości i potrzeb. Zdaniem 93,4% ankietowanych rodziców ich dziecko uzyskuje pomoc od nauczyciela, a 88,5% wskazało, że może zadać pytanie jeśli czegoś nie rozumie i pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje. Z udzielonych przez nauczycieli odpowiedzi wynika, że każdy wzbogaca warsztat pracy (określając m. in. zakres samodoskonalenia), tworzy pomoce, różnicuje zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom. Dodatkowo dostosowuje tempo pracy do ich potrzeb i udziela pomocy.

Ponadto modyfikuje metody i formy pracy adekwatnie do rozpoznanych możliwości dzieci, o czym informuje rodziców. Wśród przykładów wykorzystania w pracy wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci, wymienili np. wprowadzenie leżakowania bez piżamek, planów obrazkowych, diet sensorycznych, wygaszania niepożądanych zachowań, zajęć TUS, nawiązanie współpracy z punktami konsultacyjnymi, fundacjami, stowarzyszeniami.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Relacje między członkami społeczności przedszkolnej określane są jako bardzo życzliwe, oparte są m. in. na wzajemnym zrozumieniu, szacunku, zaufaniu, wsparciu i trosce o rozwój duchowy, emocjonalny, społeczny i poznawczy. W przedszkolu tworzy się atmosferę fizycznego i emocjonalnego bezpieczeństwa oraz przestrzega zaleceń dotyczących diet. Wszystkie pomieszczenia i plac zabaw wyposażone są i urządzone w sposób zapewniający dzieciom bezpieczeństwo. W badaniu ankietowym 86,9% rodziców wskazało, że ich dziecko nigdy nie mówiło, iż się boi, a 13,1% rodziców stwierdziło, że kilka razy wspomniało o lęku, ale wynikało to z problemów adaptacyjnych, a nie poczucia zagrożenia. W ocenie Dyrektora Przedszkola, dzieci zaprzyjaźniają się ze sobą. Podczas swobodnych rozmów poinformowały, że lubią, kiedy inni są grzeczni, zgodnie się bawią, natomiast nie lubią, kiedy dzieci się biją, przezywają, krzyczą i biegają, zagrażając tym samym bezpieczeństwu innych. Nauczyciele opracowują z grupą zasady postępowania, a obserwując ich łamanie, odwołują się do ustaleń. Czuwają nad przestrzeganiem zasad higieny, a także organizują zajęcia np. z udziałem przedstawicieli zawodów, których praca ma wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo (spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim, strażakiem, pielęgniarką).

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Powszechnym jest znajomość przez dzieci oczekiwań dotyczących zachowań w przedszkolu. Jako przykład wskazali:

- bezpieczne poruszanie się w sali i na placu zabaw (bez biegania, huśtania się na krześle, gryzienia),
- uważne słuchanie i odpowiadanie na pytania,
- kulturalne spożywanie posiłków, poszanowanie cudzej własności (nie zaglądnienie co szuflad koleżków, nie niszczenie książek, mebli),
- uczestnictwo w zabawie opartej na ustalonych w grupie zasadach (przestrzeganie zasad),
- troska o innych (w tym przyrodę - podlewanie kwiatów).

W ocenie pracowników przedszkola dzieci zachowują się zgodnie z zasadami i potrafią, egzekwować ich przestrzeganie np.:

- wzajemnie uciszają się,
- rozstrzygają konflikty,
- zwracają się do siebie po imieniu,

- przestrzegają zasad o ruchu drogowym (podczas spacerów),
- sprzątają po zabawie, zgodnie współpracują podczas zabaw i zajęć,
- pomagają sobie podczas ubierania, posiłku.

Obserwacja dzieci podczas zajęć i swobodnej aktywności wskazała, że potrafią wyciszyć się i wysłuchać instrukcji do zadania i zabawy. Pojedyncze przypadki zachowań niezgodnych z ogólnymi zasadami dotyczyły jedynie dzieci, które w tym samym czasie chciały bawić się tymi samymi zabawkami, co koledzy. Rozmowy nauczycieli z dziećmi skutkowały zażegnaniem eskalacji konfliktu.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Dzięki konsekwentnemu reagowaniu na wyniki działań dzieci w przedszkolu (pozytywne lub negatywne), są one wdrażane do odpowiedzialności za swoje działania. Do ich dyspozycji pozostają kąciki zainteresowań, które stanowią przestrzeń do samodzielnego działania i ponoszenia skutków tych działań. Stworzone dzieciom środowisko do twórczości artystycznej (stolik, możliwość korzystania z podkładek i materiałów plastycznych), zachęca do podejmowania tego typu aktywności. Ponadto w każdej sali znajdują się meble o wysokości gwarantującej swobodny dostęp do zabawek, pomocy dydaktycznych, gier, tablicy obecności (na której zaznaczają frekwencję w danym dniu), w łazience do ręczników, a w szatni do ubrań. Nauczyciele towarzyszą dzieciom aktywnie słuchając, zadając pytania, które inspirują je do podejmowania nowych wyzwań i dzieje się tak w większości sytuacji. Dzieci codziennie dokonują samodzielnego wyboru zabaw, korzystania z różnych sprzętów na placu zabaw, wyboru kolegi do wspólnej zabawy. Ponadto mają możliwość wyboru roli w przedstawieniu, wyboru książki, czy słuchowiska na czas poobiedniego odpoczynku, nagrody lub formy odpoczynku na koniec zajęć indywidualnych bądź podczas zajęć zespołowych.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele w każdej sytuacji wzmacniają zachowania pożądane i odpowiednio reagują na sprzeczne z przyjętymi w przedszkolu zasadami. Jako wzmocnienie zachowań właściwych, stosują pochwałę słowną, proponują atrakcyjną dla dzieci zabawę lub zadanie, stosują gesty aprobaty (tj. uśmiech, przybicie piątki, pogłaskanie, radość terapeuty), bądź naklejki i pieczątki motywacyjne. W przypadku zachowań niepożądanych (np. rozwiązywanie przez dzieci konfliktów w sposób siłowy, niechęć do dzielenia się własnymi zabawkami, przeszkadzanie) próbują zrozumieć przyczyny ich powstawania, rozmawiają, poszukują alternatywnych, społecznie akceptowanych rozwiązań w rozmowie z dzieckiem i we współpracy z rodzicami. Proponują wyciszenie emocji w kąciку wyciszenia lub w sali doświadczania świata, rozmawiają o emocjach i potrzebach. Jeśli zachodzi taka potrzeba (np. przebudźcowanie dziecka) umożliwiają odpoczynek poza grupą (spacer w korytarzu z dorosłym, bieganie w sali gimnastycznej, granie na instrumencie, wyjście na jakiś czas np. do grupy młodszej lub mniej licznej danego dnia - minimalizowanie hałasu). W ocenie 96,7% ankietowanych rodziców, dzieci uczą się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

W przedszkolu dokonuje się systematycznie oceny skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych oraz wprowadza się adekwatne do potrzeb zmiany. Rodzice włączają się w organizację pracy przedszkola rozmawiają na temat eliminowania zagrożeń i wzmocnienia właściwych zachowań dzieci. Kwestie wychowawcze omawiane są na bieżąco i w ich wyniku np. wyposażono plac zabaw w nowoczesny, certyfikowany sprzęt do zabaw ruchowych, prowadzone są zajęcia gimnastyczne z elementami gimnastyki korekcyjnej, a rodzice otrzymują informacje do jakich specjalistów udać po pomoc i wsparcie. Skuteczność tych działań oceniana jest przez rodziców bardzo wysoko. Organizowane są ciekawe zajęcia i spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Analiza wniosków z działań dotyczy głównie adaptacji, bezpieczeństwa, dostosowania do indywidualnych potrzeb dzieci i rodziców (rozwijania zainteresowania, wprowadzenia asystentów – terapeutów, organizacji konsultacji, szkoleń, warsztatów, zajęć kształujących kompetencje emocjonalno-społeczne). Kluczowymi działaniami podjętymi w wyniku monitorowania pracy z dziećmi jest stawianie indywidualnych diagnoz funkcjonowania dzieci, omawianie ich z rodzicami przez specjalistów w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.

Wnioski

1. Nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego, zapewniając odpowiednie warunki i stosują skuteczne metody pracy.
2. Dzieci wykorzystują w zabawie i podczas wykonywanych zadań nabyte wiadomości i umiejętności.
3. Relacje wśród społeczności przedszkolnej oparte są na zrozumieniu, zaufaniu, szacunku i życzliwości i dzieci czują się tu bezpiecznie.
4. Nauczyciele monitorują i oceniają podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, a w sytuacjach tego wymagających dokonują ich modyfikacji.
5. Podejmowane w przedszkolu działania wychowawcze i profilaktyczne są skuteczne i dzieci wiedzą jakich zachować się od nich oczekuje.

Raport sporządzili

- Jadwiga Stachnik
- Renata Karwat

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

09.04.2018